

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS604002	Créditos: 8
Materia: ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
Departamento: HUMANIDADES	
Instituto: ICSA	Modalidad: ESCOLARIZADA
Carrera: EDUCACION	
Nivel: AVANZADO	Carácter: OPTATIVA
Horas: 64 (42 TEORIA Y 20 PRACTICA)	Tipo: TALLER
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s): Fundamentos de Educación especial	
Clave(s): CIS601002	
Consecuente(s): Diagnostico y evaluación del aprendizaje de la educación especial	
Clave: CIS603102	
Elaboración de Planes y Programas de educación especial	
Clave(s): CIS603202	
<b>III. Antecedentes</b>	
<b>Conocimientos:</b> Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso: fundamentos de Educación Especial y conocimientos básicos de psicología y desarrollo infantil.	
<b>Habilidades:</b> Comprensión lectora, creatividad para elaboración de material didáctico para infantes de 0 a 3 años de edad	
<b>Actitudes y valores:</b> Sensibilidad hacia el niño con discapacidad, Respeto a los procesos de desarrollo, profesionalismo en el trato hacia infantes y madres y/o padres de familia, así como ante docentes y profesionales de equipos de trabajo.	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
El presente curso aportará los elementos teórico-metodológicos para la estimulación y /o intervención temprana con los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o con capacidades sobresalientes, ya que consideran las etapas evolutivas desde la gestación hasta los 36 meses.	
<b>V. Compromisos formativos</b>	
<b>Conocimientos:</b> Manejo y dominio conceptual acerca de temas de gestación, nutrición, desarrollo evolutivo integral de la infancia. Desarrollar la creatividad para la elaboración y aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el óptimo desarrollo armónico de las dimensiones biológica, psicológica, social, ecológica y cultural.	
<b>Habilidades:</b> Accesibilidad y trato respetuoso a las familias, creatividad en la elaboración de materiales de estimulación y didácticos.	
<b>Actitudes y valores:</b> Espíritu de servicio respetando los procesos de desarrollo y aplicación de estrategias de intervención pertinentes, que den respuesta efectiva a las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad	
<b>Problemas a solucionar:</b> Formación de competencias éticas y didácticas, de manejo y selección de información, intelectuales y para la vida.	
<b>VI. Condiciones de operación</b>	
Espacio: Aula	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Laboratorio: No APLICA	
Población: 20 a 25 alumnos	
Material de uso frecuente:	

A) Cañón y computadora, acetatos, proyector, fondables, Material impreso, material didáctico y de estimulación

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que tenga experiencia en la atención y apoyo a personas con discapacidad de la primera y la segunda infancia

### VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
<p>I.- Conceptos básicos de estimulación e intervención temprana. Concepto de persona como unidad bio-psico-socio-eco-cultural. (8 sesiones de 2 horas)</p> <p>II.- Fundamentos de la estimulación e intervención temprana desde la planificación del embarazo, desarrollo de la gestación y temas de nutrición. (8 sesiones de 2 horas)</p> <p>III.- Desarrollo integral del sistema nervioso central, desde el enfoque sistémico con las dimensiones y las áreas de estimulación. (8 sesiones de 2 horas)</p> <p>IV.- Elaboración de materiales didácticos y de intervención. De 0 a 36 meses de edad. (8 sesiones de 2 horas).</p> <p>TOTAL 32 SESIONES TOTAL 64 HORAS.</p>	<p>I A.- Desarrollo por etapas semestrales de los 0 a 36 meses. Elaboración de material didáctico para intervención de 1, 2 y 3er año de vida. Vertientes preventiva y asistencial; identificando necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad: motriz, intelectual, visual, auditiva o múltiple</p> <p>IIA.- Principales teóricos y precursores de la estimulación temprana.</p> <p>IIB.- Embarazo.</p> <p>IIC.- Factores de riesgo.</p> <p>IID- Alimentación y nutrición de los 0 a 36 meses de edad.</p> <p>III.- Temas de desarrollo, crecimiento y maduración de la primera infancia.</p>	<p>1.- Lectura de materiales impresos.</p> <p>2.- Exposiciones individuales.</p> <p>3.- Controles de lectura.</p> <p>4.- Elaboración de materiales y recursos didácticos de 1 año (Móviles y balancines)</p> <p>5.- Elaboración de materiales y recursos didácticos de 2 años (Esferas de texturas)</p> <p>6.- Elaboración de materiales y recursos didácticos de 3 años (Cubos para enriquecer dimensiones y áreas)</p> <p>7.- Organizadores gráficos: Diagramas de nubes, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.</p> <p>8.- Exámenes parciales (2)</p> <p>9.- Visitas a Centro de Atención Múltiple y estancias infantiles.</p> <p>10.- Donación de materiales elaborados durante el curso</p>

### III. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional: a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y electrónicas.

b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso: Exposiciones magistrales y de los estudiantes, investigaciones documentales y bibliográficas, discusión de textos y diseño de proyectos, con elaboración de materiales y recursos didácticos y de intervención.

### X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:

- Enciclopedia de estimulación temprana, Ed Santillana, 2006 (2 tomos, 2 DVD y CD musical)
- Diccionario enciclopédico Ed. Santillana, 4 tomos.

- Estimulación temprana, favoreciendo el desarrollo. Matas, Susana, Tapia Liliana. Ed. Lumen humanitas. 5ta Edición 1997.

Estimulación temprana, Una puerta hacia el futuro. Álvarez, Francisco H. 6ta ed. ECOE 2004

#### **XI. Perfil deseable del docente.**

- a. Manejo adecuado de técnicas y estrategias didácticas.
- b. Conocimiento de planes y programas de los niveles educativos inicial, preescolar, primaria, secundaria y laboral.
- c. Conocimientos de la evolución y conceptos básicos de la educación especial.
- d. Conocimientos de la Educación Especial internacional, nacional y local.
- e. Manejo de la discapacidad: conceptos, etiología, evaluación diagnóstica y atención educativa y general.
- f. Observación y manejo de grupo.

#### **XII. Actualización de la Carta Descriptiva**

Responsable del departamento: Maestro Ramón Chavira Chavira

Coordinadora del programa: Maestra Claudia Corina Urista Artolozaga

Fecha de elaboración: 17 de Noviembre del 2008

Elaboró: Academia de Educación especial

Fecha de rediseño: 30 de Abril del 2010

Rediseño: Academia de educación Especial